**Кожна дитина - співрозмовник (ECAT) - оціночний лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Етап** | **Слухання та увага** | **Розуміння**  **(Сприйнятлива мова)** | **Розмова**  **(Експресивна мова)** | **Соціальна комунікація** |
| **0-11**  **місяці** | Повертається на знайомий звук, а потім з точністю визначає діапазон звуків.  Слухає, розрізняє та реагує на інтонації та звуки голосів.  Реагує на взаємодію з іншими посмішкою, поглядом і рухами  Приглушує або сповіщає про звук мови.  Пильно дивиться на співрозмовника, але перестає реагувати, якщо той відвертається  Слухає знайомі звуки, слова або грається пальчиками  Швидкоплинна увага - не контролюється дитиною, нові стимули забирають всю увагу. | Зупиняється і дивиться, коли чує своє ім'я. ***(до 12 місяців )⌦***  Починає розуміти контекстуальні підказки, наприклад, знайомі жести, слова та звуки | Виражає свої потреби та почуття різними способами, включаючи плач, булькання, белькотіння та вереск.  Видає власні звуки у відповідь, коли до неї звертаються знайомі дорослі  Піднімає руки в очікуванні, що його візьмуть на руки  Практикує та поступово розвиває мовленнєві звуки (лепет) для спілкування з дорослими; вимовляє звуки на кшталт *"баба, ноно, гого"*. ***(до 11 місяців )⌦*** | Вдивляється в обличчя і копіює рухи, наприклад, висунутий язик.  Зосереджено дивиться на обличчя і насолоджується спілкуванням.  Використовує голос, жести, зоровий контакт і міміку для встановлення контакту з людьми та утримання їхньої уваги. ***(до 12 місяців )⌦*** |
| **8-20**  **місяці** | Рухається всім тілом під звуки, які їм подобаються, наприклад, під музику або ритм.  Має сильний дослідницький імпульс  Інтенсивно зосереджується на об'єкті або діяльності за власним вибором протягом коротких періодів часу.  Звертає увагу на домінуючий стимул - легко відволікається на шум або розмови інших людей. | Розвиток здатності слідувати за мовою тіла інших людей, включаючи вказівку та жестикуляцію  Реагує на різні слова, сказані у знайомому контексті з особливою людиною (наприклад, "*Де мама?", "Де твій ніс?"*).  Розвивається розуміння окремих слів у контексті, наприклад, "*чашка", "молоко", "тато*". | Використовує звуки в грі, наприклад, "брррм" для іграшкової машинки  Використовує окремі слова. ***(до 16 місяців )⌦***  Часто імітує слова та звуки.  Любить лепетати і все частіше експериментує з використанням звуків і слів для спілкування з різними цілями (наприклад, плюшевий*, більше, ні, баю-бай).*  Використовує вказівку поглядом, щоб висловити прохання та поділитися інтересом  Створює власні слова, коли починає розвивати мову | Любить бути зі знайомими дорослими та спостерігати за ними. Розвиває вміння наслідувати мову тіла дорослого, включаючи вказівку та жестикуляцію.  Дізнається, що їхній голос і дії впливають на інших.  Використовує вказівку поглядом, щоб висловити прохання та поділитися інтересом. ***(до 18 місяців )⌦*** |
| **16-26 місяців** | Слухає і насолоджується ритмічними візерунками у віршах та історіях.  Любить віршики і демонструє вміння слухати, намагаючись приєднатися до дій або вокалізацій.  Жорстка увага - може вдавати, що не чує. | Вибирає знайомі об'єкти за назвами і буде шукати об'єкти, коли його попросять, або впізнавати об'єкти з групи.  Розуміє прості речення (наприклад, "Кинь м'яч") | Копіює знайомі вирази, наприклад, "Oh dear" та "All gone".  Починає складати два слова разом (наприклад, "*хочу м'яча", "більше соку")* (***до 24 місяців )⌦***  Використовує різні типи повсякденних слів (іменники, дієслова та прикметники, наприклад, *banana*, *go, sleep, hot)*  Починає ставити прості запитання.  Починає говорити про людей і речі, яких немає | Поступово здатна брати участь в "уявних" іграх з іграшками (допомагає дитині уявити точку зору іншої людини).  Очікує від інших відповідей, які підтверджують, доповнюють або кидають виклик їхньому розумінню. |
| **22-36 місяців** | З цікавістю прислухається до звуків, які видають дорослі, коли читають казки.  Розпізнає та реагує на багато знайомих звуків, наприклад, повертається на стукіт у двері, дивиться на двері або йде до них.  Виявляє інтерес до гри зі звуками, піснями та римами  Односпрямована увага. Може переключитися на інше завдання, якщо увага повністю отримана - використання імені дитини допомагає зосередитися. ***(до 36 місяців⌦*** ) | Визначає слова дії, вказуючи на потрібну картинку, наприклад, *"Хто стрибає?"* ***(до 30 місяців ).⌦***  Розуміє "хто", "що", "де" у простих питаннях (наприклад, *хто це/може? Що це? Де знаходиться....?)*.  Розвиток розуміння простих понять (наприклад, *великий/маленький*) | Використовує мову як потужний засіб розширення контактів, обміну почуттями, досвідом і думками  Підтримує розмову, перескакуючи з теми на тему  Дуже швидко вивчає нові слова і вміє використовувати їх у спілкуванні.  Використовує жести, іноді з обмеженою розмовою (наприклад, тягнеться до іграшки, кажучи: *"У мене є")*.  Використовує різноманітні *питання (*наприклад, *що, де, хто)*.  Використовує прості речення (наприклад, "*Мама йде на роботу"*).  Початок використання закінчень слів (наприклад*, go****ing****, cat****s****)* | Використовує мову як потужний засіб розширення контактів, обміну почуттями, досвідом і думками.  Підтримує розмову, перескакуючи з теми на тему.  Любить спілкуватися з дорослими та іншими дітьми.  Зацікавлені в грі інших і долучаться до неї.  Реагує на почуття інших. |
| **30-50 місяців** | Слухає інших один на один або в малих групах, коли розмова їх цікавить.  Слухає історії з підвищеною увагою та запам'ятовуванням.  Приєднується до повторюваних патернів і передбачає ключові події та фрази у віршиках та історіях.  Фокусування уваги - все ще слухають **або** все ще щосьроблять, але можуть переключати власну увагу.  Здатна слідувати вказівкам (якщо не зосереджена на власному виборі діяльності). | Розуміє використання предметів (наприклад, *"Що ми використовуємо, щоб різати речі?").*  Показує розуміння прийменників "під", "над", "за", виконуючи дію або вибираючи правильну картинку.  Реагує на прості інструкції, наприклад, дістати або прибрати предмет  Початок розуміння питань "чому" і "як". | Починаєте використовувати більш складні речення для зв'язку думок (наприклад, використовуючи *і, тому що)*.  Може переказати просту подію з минулого у правильній послідовності (наприклад, з'їхав з *гірки, поранив палець)*.  Використовує розмову, щоб пов'язати ідеї, пояснити, що відбувається, і передбачити, що може статися далі, згадати і пережити минулий досвід.  Запитує, чому щось відбувається, і дає пояснення. Запитує, наприклад, *хто, що, коли, як.*  Використовує різні часові форми (наприклад, *граю, грає, будеш грати, грали*)  Використовує інтонацію, ритм і фразування, щоб зробити зміст зрозумілим для інших  Використовує лексику, орієнтовану на предмети та людей, які мають для них особливе значення  Розширює словниковий запас, який відображає широту їхнього досвіду  Використовує розмову, вдаючи, що предмети означають щось інше в грі, наприклад: "Ця коробка - мій замок". | Почанає приймати потреби інших, підтримувати їх*.*  Може ініціювати розмову.  Виявляє впевненість у зв'язках з іншими людьми для отримання підтримки та порад.  Вільно розповідає про свій дім та громаду.  Формує дружні стосунки з іншими дітьми. |
| **40-60+ місяців** | Підтримує увагу, концентрується і сидить спокійно, коли це доречно.  Двоканальна увага - може слухати і щось робити протягом короткого проміжку часу (варіюється в залежності від вимог завдання).  ***Мета раннього навчання***  Діти уважно слухають у різних ситуаціях. Вони слухають історії, точно передбачаючи ключові події, і реагують на почуте відповідними коментарями, запитаннями або діями. Вони приділяють увагу тому, що говорять інші, і реагують на це належним чином, займаючись іншою діяльністю. | Реагує на інструкції, що складаються з послідовності з 2 частин  Розуміє гумор, наприклад, безглузді віршики, жарти.  Здатна слідувати за історією без картинок і реквізиту  Слухає та реагує на ідеї, висловлені іншими під час розмови чи дискусії  Розуміє інструкції, що містять слова послідовності: спочатку...після...останній, а також більш абстрактні поняття - довгий, короткий, високий, твердий, м'який, жорсткий.  ***Мета раннього навчання***  Діти виконують інструкції, що включають кілька ідей або дій. Вони відповідають на запитання "як?" і "чому?" про свій досвід, а також у відповідь на історії та події. | Розширює словниковий запас, особливо шляхом групування та називання, вивчення значення та звучання нових слів.  Використовує мову, щоб уявити і відтворити ролі та досвід в ігрових ситуаціях.  Пов'язує висловлювання і дотримується основної теми або наміру.  Використовує розмову для організації, упорядкування та прояснення мислення, ідей, почуттів і подій.  Вводить сюжетну лінію або оповідь у свою гру.  ***Мета раннього навчання***  Діти ефективно висловлюються, демонструючи розуміння потреб слухачів. Вони точно використовують форми минулого, теперішнього і майбутнього часу, коли говорять про події, що відбулися або відбудуться в майбутньому. Вони розробляють власну розповідь і пояснення, пов'язуючи ідеї або події. | Впевнено говорить з іншими про свої бажання, інтереси та думки.  Ініціює розмову, прислухається і бере до уваги те, що говорять інші.  Пояснює власні знання та розуміння, а також ставить відповідні запитання іншим.  Показує обізнаність слухача під час розмови.  Висловлює потреби/почуття у відповідні способи.  Формує добрі стосунки з дорослими та однолітками.  ***Мета раннього навчання***  Діти грають спільно, по черзі з іншими. Діти впевнено розмовляють у знайомій групі, діляться своїми ідеями. Вони формують позитивні стосунки з дорослими та іншими дітьми. Вони працюють як частина групи або класу, розуміють і дотримуються правил. |

**Зауваження щодо моніторингу ранньої комунікації та мови**

**Спостереження та найкращі судження**

* Судження про рівень розвитку дитини робляться в процесі постійного спостереження, оцінки та обговорення з вчителем початкових класів.
* Спостереження включає в себе спостереження за тим, що роблять і говорять діти в різних контекстах, а також отримання інформації від родини про те, що діти роблять і говорять вдома.
* Для дітей, які вивчають англійську як додаткову мову, важливо з'ясувати в сім'ях, як діти використовують мову в рідній мові та як вони спілкуються вдома. Оцінюючи дітей, враховуйте їхні комунікативні здібності як рідною мовою, так і англійською.
* Оцінка - це "найкраща відповідність" віковій групі. Це передбачає розгляд того, що відомо про дитину, і зіставлення його з розвитком, описаним в діапазонах. Це слід розглядати окремо для кожної сфери спілкування та мови.
* У межах кожного діапазону судження можна винести на трьох рівнях:
* **З'являється** - дитина іноді демонструє деякі з характеристик
* **Робота всередині** - дитина часто демонструє кілька характеристик
* **Безпечний** - дитина майже завжди демонструє більшість характеристик
* Розвиток звуковимови спеціально не оцінюється, але корисно знати про типовий розвиток, який описано в таблиці праворуч.

**Контрольні пункти**

* Поряд із судженням "найкраще підходить", включені певні "контрольні пункти" твердження. Позначені прапорцем*⌦* і конкретним віком, це особливі твердження, на які слід звернути увагу.
* Звіти контрольних пунктів слугують сигналом для ретельного моніторингу, включаючи обговорення з сім'єю і, можливо, подальшу оцінку або підтримку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендації щодо типового розвитку звуків мовлення** | |
| **Етап** | **Мовленнєві звуки**  *(Розвиток мовлення та розуміння стосується всіх мов. Порядок засвоєння певних звуків - тут в англійській мові - може відрізнятися в інших мовах)* |
| **0-11**  **місяці** | Лепече, використовуючи різні звукові комбінації, зі зміною висоти, ритму та гучності.  Лепече з інтонаціями та ритмом рідної мови ("жаргону"). |
| **8-20 місяців** | Мова складається з поєднання "жаргону" та деяких справжніх слів і може бути складною для розуміння. |
| **16-26 місяців** | Багато незрілих мовленнєвих моделей, тому мова може бути незрозумілою.  Можна пропустити останні звуки або замінити їх (наприклад, "*tap"* на "*cap" дим-дім)*.  Використовує більшість голосних, а також *m, p, b, n, t, d, w,* h |
| **22-36 місяців** | До 36 місяців мова стає більш чіткою і зазвичай зрозумілою для знайомих, хоча деякі незрілі мовні звороти все ще помітні.  Може замінювати звуки або пропускати останній звук.  Виникаючі звуки, включаючи *k, g, f, s, z, l, y.* |
| **30-50 місяців** | Мовлення здебільшого може бути зрозумілим для інших навіть у зв'язному мовленні.  Нові випадки вживання *ng, sh, ch, j, v, th, r* - можуть бути непослідовними.  З'являються звукові кластери (наприклад, *pl* у *play*, *sm* у *smile),* хоча деякі з них можуть бути спрощені (наприклад, "*gween"* для "*зелений")*. |
| **40-60+ місяців** | Загалом цілком зрозуміла для інших.  Можливо, все ще розвивається *r* і *th*.  Може спростити складні кластери (наприклад, *skr, str)*. |

**Досягнуто значного прогресу**

* Метою моніторингу розвитку дітей є планування та надання більш індивідуалізованої підтримки, щоб дати можливість кожній дитині досягти хорошого прогресу.
* Подивіться на частку дітей, чиї навички затримуються, відповідають віковим очікуванням або перевищують їх у кожній сфері мови та спілкування. Якщо діти досягають прискореного прогресу, частка дітей, які відстають, повинна з часом зменшуватися.
* Розглядаючи питання про те, чи затримується дитина, чи відповідає її віку, чи перевищує вікові очікування в кожній сфері мови та комунікації, необхідно враховувати фактичний вік дитини в місяцях щодо вікових діапазонів, які перетинаються.
* Якщо дитина перебуває в межах двох місяців від закінчення вікової групи, а її розвиток ще не відповідає цій групі або все ще перебуває на стадії "становлення", то буде прийнято рішення про **затримку розвитку**.