

## Early Communication and Language (lenguaje y comunicación tempranos)

| Etapas              | Escucha y atención                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Comprensión<br>(lenguaje receptivo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Habla<br>(lenguaje expresivo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comunicación social<br>(ramas de desarrollo personal, social y emocional; lenguaje y comunicación)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0-11 meses</b>   | Se gira hacia un sonido familiar y ubica una variedad de sonidos con precisión. Escucha, distingue y responde ante entonaciones y sonidos de voces. Se calla o se vuelve alerta al oír hablar. Atención fugaz - no está bajo el control del menor, los nuevos estímulos acaparan toda la atención.                                                                                                                                       | Se para y mira cuando oye su propio nombre. (a los 12 meses ☒)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Desarrolla gradualmente los sonidos discursivos (balbuceo) para comunicarse con adultos; emite sonidos como «baba», «nono», «gogo». (a los 11 meses ☒)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mira a las caras y copia los movimientos faciales, por ejemplo, sacando la lengua. Se concentra fijamente en caras y disfruta de las interacciones. Utiliza la voz, gestos, contacto visual y expresión facial para establecer contacto con las personas y mantener su atención. (a los 12 meses ☒)                                                                                                                                      |
| <b>8-20 meses</b>   | Fija su atención en un objeto o actividad de su elección durante cortos periodos. Presta atención a estímulos dominantes - se distrae fácilmente con ruidos u otras personas hablando. Mueve el cuerpo entero al son de sonidos que le gustan, como la música o un ritmo regular. Fuerte impulso exploratorio.                                                                                                                           | Responde ante las diversas cosas que se dicen en un contexto familiar con una persona especial («¿dónde está mami?», «¿dónde está tu nariz?»). Desarrollo de la comprensión de palabras individuales dentro de un contexto, como «taza», «leche», «papi».                                                                                                                                     | Utiliza palabras sueltas. (a los 16 meses ☒) Imita palabras y sonidos frecuentemente. Disfruta balbuceando y experimenta cada vez más con el uso de sonidos y palabras para comunicarse con una variedad de finalidades (por ejemplo, peluche, más, no, adiós).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Le gusta estar con adultos de confianza y observarlos. Desarrollando la habilidad de entender el lenguaje corporal de un adulto, incluyendo señalar y gestos. Aprende que su voz y sus acciones afectan a los demás. Señala y utiliza la mirada para hacer peticiones y compartir intereses. (a los 18 meses ☒)                                                                                                                          |
| <b>16-26 meses</b>  | Escucha y disfruta de patrones rítmicos en rimas e historias. Disfruta de las rimas y demuestra que está escuchando al intentar participar con acciones o vocalizaciones. Atención rígida - puede parecer que no oye.                                                                                                                                                                                                                    | Selecciona objetos familiares por nombre y va a buscar objetos cuando se le pide o los identifica dentro de un grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Comienza a unir dos palabras (por ejemplo, «quiero pelota», «más zumo»). (a los 24 meses ☒) Usa diferentes tipos de palabras cotidianas (nombres, verbos y adjetivos, como plátano, ir, dormir, caliente). Empieza a hacer preguntas simples.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Capacidad de, poco a poco, participar en juegos «de mentira» con juguetes (ayuda al menor a imaginar el punto de vista de otra persona). Mira a los demás para obtener respuestas que confirman, contribuyen a, o desafían su conocimiento.                                                                                                                                                                                              |
| <b>22-36 meses</b>  | Canal único de atención. Puede cambiar si se capta su atención por completo - usar el nombre del menor ayuda a centrar su atención. (a los 36 meses ☒) Escucha con interés los ruidos que hacen los adultos al leer historias. Reconoce y responde ante sonidos conocidos, por ejemplo, girándose, yendo, o mirando al escuchar que llaman a la puerta.                                                                                  | Identifica palabras que denotan una acción al señalar la imagen correcta, por ejemplo «¿quién salta?» (a los 30 meses ☒) Comprende «quién», «qué», «dónde» en preguntas simples (por ejemplo «¿quién es?», «¿qué es eso?» «¿dónde está?»). Desarrollando la comprensión de conceptos simples (por ejemplo, grande/pequeño)                                                                    | Aprende nuevas palabras rápidamente y es capaz de usarlas para comunicarse. Realiza acciones, a veces acompañadas de palabras limitadas que mayormente están relacionadas con el «aquí» y «ahora» (intentar alcanzar un juguete, diciendo «lo tengo»). Usa una variedad de preguntas (qué, dónde, quién). Usa oraciones simples («mami va a trabajo»). Comienza a usar el final de las palabras (come, gatos).                                                                                                                                                   | Usa el lenguaje como un poderoso medio para expandir el contacto, compartir sentimientos, experiencias y pensamientos. Mantiene una conversación, saltando de tema en tema. Disfruta estando y hablando con adultos y otros niños. Se interesa por el juego de los demás y participará. Responde ante los sentimientos de los demás.                                                                                                     |
| <b>30-50 meses</b>  | Escucha a los demás individualmente o en pequeños grupos cuando le interesa la conversación. Escucha historias con creciente atención y memoria. Participa con cantinelas repetidas y anticipa eventos clave y frases en rimas e historias. Centra su atención - todavía escucha o realiza una acción, pero puede cambiar su atención. Es capaz de seguir indicaciones (si no está demasiado centrado en otra actividad de su elección). | Comprende el uso de objetos (por ejemplo «¿qué usamos para cortar cosas?»). Demuestra comprender preposiciones como «debajo», «encima», «detrás» mediante la realización de una acción o eligiendo la imagen correcta. Comienza a entender preguntas de «cómo» y «por qué».                                                                                                                   | Empieza a usar oraciones más complejas para unir pensamientos (y, porque). Puede volver a narrar un evento simple sucedido en el pasado en el orden correcto (bajé por tobogán, daño dedo). Utiliza las palabras para conectar ideas, explicar qué está pasando y anticipar lo que puede suceder después, además de recordar y revivir experiencias pasadas. Cuestiona el porqué de las cosas y ofrece explicaciones. Pregunta, por ejemplo, <i>quién, qué, cuándo, cómo</i> . Utiliza una variedad de tiempos verbales ( <i>jugar, jugando, jugará, jugó</i> ). | Empieza a aceptar las necesidades de los demás, con ayuda. Puede iniciar conversaciones. Demuestra confianza a la hora de conectar con los demás para obtener ayuda y orientación. Habla libremente sobre su hogar y su comunidad. Establece relaciones con otros niños.                                                                                                                                                                 |
| <b>40-60+ meses</b> | Mantiene la atención, se concentra y se sienta en silencio cuando procede. Integrado - puede escuchar y lo hace en una variedad de situaciones con diversas personas. Varía según los requerimientos de la actividad. Dos canales de atención - <b>puede escuchar y lo hace durante un corto periodo de tiempo. Mantiene la escucha atenta, respondiendo a lo que ha oído con comentarios relevantes, preguntas o acciones.</b>          | Comprende el humor, como por ejemplo rimas sin sentido o chistes. Es capaz de seguir una historia sin imágenes o accesorios. Comprende instrucciones que contienen conectores de secuencia: primero... luego... por último y conceptos más abstractos - largo, corto, alto, duro, blando, brusco. <b>Demuestra entender las preguntas de «¿cómo?» y «¿por qué?» ofreciendo explicaciones.</b> | Expande el vocabulario, especialmente agrupando y nombrando, explorando el significado y el sonido de nuevas palabras. Une afirmaciones y se ciñe a un tema o intención principal. Utiliza el lenguaje para imaginar y recrear roles y experiencias en situaciones de juego. Introduce una trama o narrativa en el juego. <b>Usa palabras para organizar, secuenciar y clarificar pensamientos, ideas, sentimientos y eventos.</b>                                                                                                                               | Tiene la seguridad para hablar con otros sobre sus propios deseos, intereses y opiniones. Inicia conversaciones, está atento y tiene en cuenta lo que dicen los demás. Explica sus propios conocimientos y entendimiento, además de hacer las preguntas relevantes de otros. Expresa necesidades/sentimientos de forma apropiada. <b>Muestra conciencia del oyente cuando habla. Trabaja como parte de un grupo o clase, turnándose.</b> |

## Notas sobre el control del lenguaje y la comunicación tempranos

### Observación y juicios adecuados (best-fit judgements)

- Los juicios de una etapa de desarrollo infantil se realizan a través de un proceso de evaluación observacional continuada.
- La observación implica darse cuenta de lo que los menores hacen y dicen en diversos contextos, e incluye información de la familia sobre lo que los niños hacen y dicen en casa.
- Para los niños que aprenden inglés como idioma adicional es importante que las familias informen sobre cómo estos usan el lenguaje en su idioma natal y cómo se comunican en casa.
- La evaluación busca el mejor ajuste a una etapa. Esto implica considerar lo que se conoce sobre el menor y vincularlo al desarrollo descrito en las distintas etapas. Esto debería considerarse por separado para cada rama de comunicación y lenguaje.
- Dentro de cada etapa, se realizará una valoración en dos niveles - puede ser «emergente» cuando el menor muestra algo de desarrollo en ese nivel, o «seguro» si la mayoría de las afirmaciones reflejan el desarrollo actual del menor.
- El desarrollo de sonidos del habla no tiene que evaluarse específicamente, pero es útil conocer el desarrollo típico descrito en la tabla de la derecha.

### Puntos de control

- Además de establecer las valoraciones que mejor encajan en las etapas (best fit judgement), se incluyen ciertas afirmaciones de «control». Marcado con una bandera ☒ y una edad específica, estas son afirmaciones concretas que deben tenerse en cuenta.
- Si un menor no ha alcanzado ese punto de control a la edad indicada, no es necesariamente un signo de dificultad. Las afirmaciones de los puntos de control sirven como alerta para realizar un seguimiento exhaustivo, incluyendo conversaciones con la familia y quizás más evaluaciones o apoyo.

| Orientación sobre el desarrollo habitual de sonidos del habla |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etapas                                                        | Sonidos del habla<br><i>(Desarrollar el habla y ser comprendido es aplicable a todo el lenguaje. El orden de adquisición de sonidos específicos, aquí en inglés, puede variar en otros idiomas)</i>                                                                                                  |
| 0-11 meses                                                    | Balbucea utilizando una variedad de combinaciones sonoras con cambios en el tono, ritmo y volumen.<br>Balbucea con entonación y ritmo del idioma nativo («jerga»)                                                                                                                                    |
| 8-20 meses                                                    | El habla es una combinación de «jerga» y algunas palabras reales, puede ser difícil entenderlo                                                                                                                                                                                                       |
| 16-26 meses                                                   | Muchos patrones lingüísticos inmaduros, por lo que el discurso puede no ser claro. Puede que omita los sonidos finales o sustituya sonidos (por ejemplo «caza» en vez de «casa»). Usa la mayoría de las vocales y <i>m, p, b, n, t, d, w, h</i> .                                                    |
| 22-36 meses                                                   | El lenguaje cada vez es más claro y, a los 36 meses, los demás suelen comprenderlo, aunque todavía hay patrones lingüísticos inmaduros evidentes. Puede que sustituya sonidos u omita los sonidos finales. Sonidos emergentes entre los que se incluyen <i>k, g, f, s, z, l, y</i> .                 |
| 30-50 meses                                                   | El lenguaje es comprendido por los demás en su mayoría, incluso cuando hay habla continua. Uso emergente de <i>ng, sh, ch, j, v, th, r</i> – puede ser incoherente. Surgen grupos de sonidos ( <i>pl en playa, fr en fruta</i> ), aunque algunos pueden ser simplificados («abua» en vez de «agua»). |
| 40-60+ meses                                                  | Totalmente inteligible para los demás en general. Puede que todavía esté desarrollando <i>r</i> y <i>th</i> . Puede que simplifique grupos complejos ( <i>skr, str</i> ).                                                                                                                            |

### Progresando adecuadamente

- El objetivo de vigilar el desarrollo infantil es planificar y ofrecer ayuda más acertada para que cada niño progrese adecuadamente.
- El grado en que el entorno ayuda a los menores a progresar adecuadamente puede determinarse analizando la proporción de niños que están en riesgo de ir retrasados, tal y como se espera, o por delante de las expectativas en cada etapa de comunicación y lenguaje. Si los niños progresan aceleradamente, la proporción de niños en riesgo de ir por detrás debería disminuir con el tiempo.
- A la hora de determinar si un niño corre el riesgo de ir retrasado, tal y como se espera, o por delante en cada etapa de la comunicación y el lenguaje, es necesario tener en cuenta la edad del menor en meses, en lo relativo a las franjas de edades que se solapan. Si a un menor le quedan dos meses dentro de una franja de edad y el desarrollo todavía no entra dentro de esa franja o se determina «emergente», sería adecuado establecer un juicio de «riesgo de ir retrasado».